

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.C. SAN GIORGIO MORGETO – MAROPATI****c.da Melia, San Giorgio Morgeto (RC) tel: 0966/946048****e-mail: rcic80200c@istruzione.it, pec: rcic80200c@pec.istruzione.it****sito web: icsangiorgiomorgetomaropati.edu.it****C.M: RCIC80200C - C.F.: 82002680807** |  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER GLI ALUNNI STRANIERI**

**a.s.**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni stranieri

## Da compilare a cura del Consiglio di classe

Classe………… Anno Scolastico………..

Coordinatrice di classe…………………………….

**1 DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Nome e cognome

Luogo e data di nascita………………………...

Nazionalità………………………………………..

Lingua……………………………………………

Data di ingresso in Italia………………….

Scolarità pregressa regolare si no

Scuole e classi frequentate in Italia

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con**

**A** Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

**B** Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

**C** Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana e in particolare in quella dello studio

**D** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

#### -Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………

**2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare**

**con**

**2 FASE OSSERVATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO** |
|  | sì | no | in parte | osservazioni |  |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |  |

### 2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ha difficoltà nella…** |
| memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |  |
| rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| logica | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di automatismi | SI | NO | IN PARTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** |  |  |  |  |
| **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprensione orale** |  |  |  |  |  |
| **Comprensione scritta** |  |  |  |  |  |
| **Interazione orale** |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |  |
| **Produzione scritta** |  |  |  |  |  |
|  |  |

***NB: La mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze***

***2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA:***

Facendo riferimento a test di ingresso, incontri con il personale per la mediazione culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche, colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare ):

Linguistico- espressivo Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale Motorio- Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con √):

Linguistico- espressivo Logico-matematico Artistico-espressivo Musicale Motorio- Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

**DOVUTA A**

totale mancanza di conoscenza della disciplina lacune pregresse

scarsa scolarizzazione

mancanza di conoscenza della lingua italiana scarsa conoscenza della lingua italiana

difficoltà nella “lingua dello studio”

altro………………………………………………………………………………………………

**3. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

**4. ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Primo quadrimestre - Obiettivi parziali riferiti alla sfera dell’apprendimento della lingua italiana in funzione comunicativa:

* Ascoltare e comprendere basilari informazioni in lingua italiana.
* Ascoltare e comprendere brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri con il supporto di immagini e drammatizzazioni.
* Saper usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare cose, persone e animali.
* Parlare con pronuncia accettabile al fine di essere compresi.
* Utilizzare la lingua italiana nelle forme colloquiali richieste quotidianamente.
* Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana.
* Saper raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all’esperienza personale recente.
* Leggere e comprendere il contenuto globale di semplici testi di diversa tipologia.
* Scrivere sotto dettatura brevi testi.
* Saper riassumere per iscritto un breve testo letto o ascoltato con un linguaggio semplice attraverso l’ausilio di una o più frasi chiave.
* Acquisire le strutture base del lessico, della fonologia, dell’ortografia e della grammatica italiana.
* Utilizzare il lessico e le strutture apprese in nuovi contesti comunicativi.

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE**

# APPROCCI E STRATEGIE

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es.codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa (attività laboratoriale in piccoli gruppi, attività in coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning)

Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate

Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi

Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

……………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………......…………

# STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |  |
| --- | --- |
| testi facilitati, testi semplificati, testi in più lingue mappe mentali e concettuali, schemi, tabelle, formulari, carte geografiche/storiche, tavolecalcolatrice, registratore dizionariouso di linguaggi non verbali strumenti informaticitempi più lunghi nelle verifiche |  |

**6. VERIFICA**

Verifiche programmate

Personalizzazione delle prove (es. strutturate\*, facilitate, semplificate)

Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte

Prove orali in compensazione di prove scritte

Altro:

**\***prove vero-falso, a scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, collegamento, abbinamento parola-immagine/testo-immagine

**7. CRITERI DI VALUTAZIONE**

#### La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva/esame di stato sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO

DELLA MOTIVAZIONE

DELL’ IMPEGNO

DEI PROGRESSI IN ITALIANO

DEI PROGRESSI NELLE ALTRE DISCIPLINE

DELLO SVIILUPPO DELLE SUE POTENZIALITÀ

DELLE COMPETENZE ACQUISITE

DEI CONTENUTI PIUTTOSTO CHE DELLA FORMA

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**INSEGNANTI DI CLASSE GENITORI DELL’ALUNNO/A**

**DATA:**