|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.C. SAN GIORGIO MORGETO – MAROPATI**  **c.da Melia, San Giorgio Morgeto (RC) tel: 0966/946048**  **e-mail: rcic80200c@istruzione.it, pec: rcic80200c@pec.istruzione.it**  **sito web: www.icsangiorgiomorgeto-maropati.edu.it**  **C.M: RCIC80200C - C.F.: 82002680807** |  |
|  |  |  |

**PIANO DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

*Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013*

**(Questa sezione resta alla scuola e va compilata al momento della prima stesura del PDP. Va aggiornata quando si verificano delle modifiche a quanto indicato)**



**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_ sez. \_\_\_**

**Scuola: □ primaria □ secondaria di primo grado**

**Plesso: ………………………………………………**

Anno scolastico \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **1 - DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |
| ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP. Va aggiornata quando si verificano delle modifiche a quanto indicato in precedenza.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | |
| **Data e luogo di nascita** |  | |
| **Residente a** |  | |
| **Telefono casa** |  | |
| **Telefono cellulare madre** |  | |
| **Telefono cellulare padre** |  | |
| **Indirizzo e-mail** |  | |
| **Nazionalità** | | |
| italiana  altra (scrivere quale) | | |
| **Descrizione del Bisogno Educativo Speciale rilevato** | | |
| **Descrizione del tipo di BES rilevato**      □ alunno/a attualmente in valutazione presso la ASL di……………  □ alunno con BES evidenziato dalla scuola, in particolare:  □ svantaggio socio-relazionale  □ svantaggio culturale (legato alla cultura non italiana)  □ svantaggio linguistico  □ rilevanti difficoltà scolastiche (non legate allo studio poco adeguato)  □ rilevanti difficoltà comportamentali (non legate a BES certificati) | | |
| **Classe frequentata al momento della prima stesura del PDP** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2- DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**  **(Osservazioni del C.d.C. o dell'équipe pedagogica)** | | | |
|  | ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata durante il percorso ogniqualvolta vengano rilevate delle modifiche a quanto indicato*** |  | |
|  | |  |
| COMUNICAZIONE ORALE – PROPRIETÀ LINGUISTICA  *(chiarezza, coerenza, ricchezza lessicale...)* | | | |
| * manifesta difficoltà nell’espressione verbale del pensiero * manifesta difficoltà nell’esposizione orale di argomenti di studio * manifesta difficoltà a richiamare alla memoria il vocabolo corretto (Disnomia) * non riesce ad utilizzare correttamente e mostra un lessico povero   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| COMPRENSIONE (orale e scritta) | | | |
| * manifesta difficoltà di comprensione orale del linguaggio quotidiano * manifesta difficoltà di comprensione orale di spiegazioni, indicazioni operative, termini   specifici   * manifesta difficoltà nella comprensione del testo letto da se stesso * manifesta difficoltà nella comprensione del testo ascoltato   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| LETTURA (velocità, correttezza, comprensione, espressività.) | | | |
| * lentamente * salta parole * salta righe * sostituisce lettere con grafia simile (p/b/d/g/q – a/o – e/a) * sostituisce lettere con suoni simili (t/d – r/l – d/b – v/f) * legge correttamente ma non coglie il significato   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| SCRITTURA (grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione; tipologia di errori…) | | | |
| * ha difficoltà nell’espressione autonoma della lingua scritta * scrive in stampato maiuscolo * sostituisce lettere con grafia simile (p/b/d/g/q – a/o – e/a) * sostituisce lettere con suoni simili (t/d – r/l – d/b – v/f) * omette le doppie  omette la punteggiatura   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| PROBLEMI (comprensione, capacità di risoluzione… concreti, operativi, cognitivi) | | | |
| * ha difficoltà di comprensione del testo del problema (anche se letto da altri) * ha difficoltà nell’individuare i dati e la richiesta * ha difficoltà di risoluzione | | | |
| Eventuali altre osservazioni: | | | |
|  | | | |
| CALCOLO E ABILITÀ MATEMATICHE (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto…) | | | |
| * ha difficoltà ad imparare le tabelline * ha difficoltà nel calcolo mentale * ha difficoltà nel calcolo scritto, in particolare non sa applicare i seguenti algoritmi:.. * ha difficoltà linguistiche (per esempio comprendere o nominare i termini, le operazioni o i concetti matematici, e decodificare i problemi scritti in simboli matematici) * ha difficoltà percettive (per esempio riconoscere o leggere simboli numerici o segni aritmetici e raggruppare oggetti)   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| OPERATIVITÀ (prassie semplici e complesse) | | | |
| * ha difficoltà manuali * ha difficoltà di coordinazione * ha difficoltà nella gestione dello spazio * ha difficoltà nell’utilizzo dello spazio del foglio   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| MEMORIA E ATTENZIONE  (breve, medio e lungo termine; efficacia nel recupero delle informazioni…) | | | |
| * ha difficoltà nel memorizzare: * sequenze procedure * forme grammaticali * formule * vocaboli in lingua straniera * date * elementi geografici * termini specifici * notazione musicale * ha difficoltà nel recuperare concetti già acquisiti * ha difficoltà di attenzione   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | | | |
| * ha tempi di esecuzione lunghi * si stanca facilmente e ha tempi di recupero lunghi * evidenzia una caduta nei processi di automatizzazione * ha difficoltà nei compiti di integrazione delle informazioni (studio)   Eventuali altre osservazioni: | | | |
| DIFFICOLTA’ NELLE LINGUE STRANIERE | | | |
| * ha difficoltà nell’apprendimento delle lingue straniere * ha difficoltà rilevanti nella scrittura in lingua straniera   Eventuali altre osservazioni: | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO | | |
| Acquisita | Da parte dell’alunno | Da parte della famiglia |
|  |  |
| Non acquisita |  |  |
| Da rafforzare |  |  |

|  |
| --- |
| **3 - CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**  **(osservazione del C.d.C. o dell'équipe pedagogica)** |
| ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata durante il percorso ogni qualvolta vengano rilevate delle modifiche a quanto indicato in precedenza*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità relazionale | | | compagni | | | | | adulti | | | |
| sì | | no | | in  parte | sì | | no | in  parte |
| si relaziona positivamente con | | |  | |  | |  |  | |  |  |
| si relaziona solo con alcuni | | |  | |  | |  |  | |  |  |
| altro: | | |  | | | | | | | | |
| Motivazione al lavoro scolastico | | |  | | | | | | | | |
|  | IMPEGNO | |  | MOTIVAZIONE | | | | | | | |
| Inadeguato |  | |  |  | | | | | | | |
| Parzialmente adeguato |  | |  |  | | | | | | | |
| Adeguato |  | |  |  | | | | | | | |
| altro: | | |  | | | | | | | | |
| Partecipazione | | sì |  | | | no | | | in parte | | |
| partecipa alle attività apportando il proprio contributo | |  |  | | |  | | |  | | |
| interviene in maniera pertinente | |  |  | | |  | | |  | | |
| Interviene rispettando il proprio turno | |  |  | | |  | | |  | | |
| Organizzazione e pianificazione del lavoro | |  | sì | | | no | | | in parte | | |
| possiede gli strumenti e le competenze per affrontare e risolvere problemi concreti | |  |  | | |  | | |  | | |
| chiede aiuto agli adulti | |  |  | | |  | | |  | | |
| chiede aiuto ai compagni | |  |  | | |  | | |  | | |
| Comportamento | |  | sì | | | no | | | in parte | | |
| rispetta il regolamento scolastico | |  |  | | |  | | |  | | |
| Altro: | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Frequenza scolastica | |
| ☐ regolare ☐ discontinua  ☐ assenze occasionali ☐ assenze frequenti ☐ periodi di lunghe assenze | |
| **4 - STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO E NEI COMPITI A CASA**  **(indicazioni fornite dalla famiglia)** | | |
| ***Questa sezione va compilata al momento della prima stesura del PDP e aggiornata durante il percorso ogniqualvolta vengano rilevate delle modifiche a quanto indicato in precedenza.*** | | |
| Strumenti utilizzati nell'affrontare compiti diversi | |
| * scrittura manuale * PC e/o tablet * sintesi vocale * registrazioni digitali * materiali multimediali (video, ecc.) * testi semplificati e/o ridotti forniti dagli insegnanti * schemi e/o mappe * tabelle * immagini   altro: | |
| Modalità e strategie utilizzate per lo studio a casa | |
| * è autonomo * ricorre all’aiuto di un adulto (chi e come…………………………………………) * habisogno di essere sollecitato/a ad iniziare, ma poi va avanti da solo/a * necessita di un supporto costante * legge autonomamente * sottolinea * identifica parole-chiave * produce tabelle, schemi e/o mappe * autonomamente produce riassunti * ripete ad alta voce * ripete mentalmente   altro: | |
| Tempo medio quotidiano dedicato allo studio |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.C. SAN GIORGIO MORGETO – MAROPATI**  **c.da Melia, San Giorgio Morgeto (RC) tel: 0966/946048**  **e-mail: rcic80200c@istruzione.it, pec: rcic80200c@pec.istruzione.it**  **sito web: www.icsangiorgiomorgeto-maropati.edu.it**  **C.M: RCIC80200C - C.F.: 82002680807** |  |
|  |  |  |

**PIANO DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

**(da predisporre ogni anno scolastico e da consegnare alla famiglia)**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

*Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013*

**Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_ Scuola: □primaria □secondaria**

**Plesso: ………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Nome Cognome docente** |
| **italiano** |  |
| **inglese** |  |
| **francese/spagnolo** |  |
| **matematica** |  |
| **scienze** |  |
| **storia** |  |
| **geografia** |  |
| **tecnologia** |  |
| **musica** |  |
| **arte e immagine** |  |
| **educazione fisica** |  |
| **religione** |  |
| **alternativa IRC** |  |
| **sostegno** |  |
| **strumento** |  |
| ***coordinatore di classe*** |  |

Assistente educatore: ……………………………………………

Anno scolastico \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

Il C.d.C. della classe ………… tenendo conto della situazione di Bisogno Educativo Speciale evidenziata nell’alunno/a, fa presente, inoltre, che gli adattamenti previsti riguardano l’adozione di strumenti compensativi e di misure dispensative, l’attuazione di strategie metodologiche e didattiche e l’individuazione di particolari modalità di verifica e valutazione.

***A - STRUMENTI COMPENSATIVI ED EVENTUALI MISURE***

***DISPENSATIVE:***

………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| ***B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE***  **(proposta redatta dal C.d.C. o dall'équipe e consegnata alla famiglia)** |
| ***Il C.d.C./l’équipe psicopedagogica intende mettere in atto le seguenti strategie:***     * Sostenere e promuovere uno studio in cui si utilizzino diversi strumenti didattici (schemi, immagini, mappe …) * Fare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere collegamenti tra le conoscenze disciplinari * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale * Riorganizzare lo spazio-classe in funzione dell’apprendimento * Sviluppare processi di autovalutazione |

|  |
| --- |
| **C- CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **(proposta redatta dal C.d.C. o dall'equipe pedagogica e consegnata alla famiglia)** |
| La valutazione terrà conto dell’impegno profuso e dei progressi ottenuti.  Si presterà attenzione alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. |
|  |

|  |
| --- |
| **D – MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME** |
| Al termine del primo ciclo d’istruzione l’alunno/a dovrà sostenere tutte le prove previste per il conseguimento del diploma di licenza media, usufruendo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative necessarie ed utilizzate nel corso del percorso scolastico, volte a garantire il successo scolastico.  La commissione d’esame opererà affinché l’alunno sia messo in condizione di effettuare le prove in maniera autonoma.  La valutazione terrà conto della specifica situazione dell’alunno, in coerenza con quanto effettuato durante tutto il percorso scolastico |

|  |
| --- |
| **E - PATTO CON LA FAMIGLIA**  **(proposta redatta dal C.d.C. o dall'équipe pedagogica e condivisa con la**  **famiglia)** |
| I **docenti** si impegnano a prestare attenzione a fare in modo che vengano messe in atto le buone prassi inclusive previste nell’Istituto; in particolare:   * favorire la costruzione della fiducia in se stesso * sostenere la frustrazione di fronte all’insuccesso * utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali * proporre testi e schede operative predisposte con un carattere adeguato se necessario * integrare le spiegazioni con tabelle, schemi e mappe se necessario * formulare richieste specifiche e lineari * non enfatizzare gli errori ripetuti * controllare che i compiti e le comunicazioni siano scritte correttamente * verificare la comprensione delle consegne (orali e scritte) * promuovere la conoscenza e l’utilizzo di mediatori didattici per favorire una serena condizione di apprendimento * porre attenzione al concetto educativo dell’accettazione e della valorizzazione della diversità come ricchezza ed unicità     Alla **famiglia** si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del PDP attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento. In particolare si chiede di:   * dar fiducia ai docenti * accettare l’eventuale errore ed utilizzarlo come punto di partenza per un nuovo cammino |
| * comunicare con tempestività ogni elemento/cambiamento che potrebbe incidere sul percorso scolastico * controllare costantemente il diario/registro elettronico, il libretto scolastico e l’esecuzione dei compiti assegnati * comunicare ai docenti le difficoltà rilevate durante il percorso scolastico     All’**alunno** si chiede serietà ed impegno nello svolgere il proprio compito di studente. Si chiede inoltre di comunicare tempestivamente ogni situazione che possa turbare la sua serenità.    La collaborazione scuola-famiglia prevede incontri per valutare il percorso in atto.    Per una proficua attuazione del Piano Didattico Personalizzato è necessario che tutte le parti coinvolte (alunno, famiglia e docenti) si impegnino a rispettare quanto proposto. |

**Il presente documento è stato concordato e sottoscritto dal Consiglio di Classe o dell’équipe psicopedagogica e dalla famiglia dell’alunno.**

*Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.L. 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.*

Letto e approvato

I genitori Il coordinatore di classe

………………………… …………………………

L’insegnante referente per i BES Il Dirigente Scolastico

………………………………. …………………………..

San Giorgio Morgeto, …………………………