



**I.C. SAN GIORGIO MORGETO - MAROPATI**

c.da Melia, San Giorgio Morgeto (RC) Tel: 0966/946048

E-mail: [rcic80200c@istruzione.it](mailto:rcic80200c@istruzione.it), Pec: [rcic80200c@pec.istruzione.it](mailto:rcic80200c@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsangiorgiomorgeto-maropati.edu.it](http://www.icsangiorgiomorgeto-maropati.edu.it)

C.M: RCIC80200C - C.F.: 82002680807



# Obiettivi Minimi Secondaria di Primo Grado

## Classe Seconda

### Italiano

- Ascoltare un testo di che presenta un livello di complessità medio-basso individuando le informazioni essenziali.
- Leggere ad alta voce e a prima vista un testo in modo sufficientemente chiaro.
- Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e appunti suggeriti).
- Comprendere le informazioni essenziali di un testo e compiere semplici inferenze.
- Comprendere testi che presentano un livello di complessità medio-basso individuandone gli elementi principali.
- Intervenire in una conversazione in modo guidato.
- Riferire su argomenti e temi di studio con un linguaggio semplice ma corretto.
- Riconoscere gli elementi fondamentali della frase semplice.
- Produrre semplici testi scritti (narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi).

### Lingua inglese

- Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.
- Comprendere in modo generale e dettagliato testi semplici e brevi.
- Sostenere un semplice dialogo.
- Formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti usando un lessico semplice e una sintassi elementare.

## **Lingua francese**

- Usare le strutture e le funzioni basilari per comunicare e produrre testi.
- Conoscere gli aspetti tipici della civiltà straniera espressi in forma elementare.

## **Storia**

- Collocare fatti ed eventi significativi sulla linea del tempo.
- Conoscere i principali eventi storici.
- Usare gli elementi principali del lessico specifico.
- Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi.
- Riconoscere gli elementi principali inerenti quadri di civiltà.
- Leggere e comprendere carte geo-storiche raffiguranti i principali argomenti trattati.

## **Geografia**

- Conoscere le principali caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio.
- Saper leggere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica).
- Saper interpretare i principali tipi di grafici e i principali indicatori statistici.
- Saper collocare l'Europa sulla carta geografica.
- Riconoscere i principali elementi caratteristici di alcuni Stati europei.
- Conoscere ed utilizzare termini specifici essenziali.
- Operare semplici confronti tra realtà territoriali diverse.

## **Matematica**

- Saper eseguire le operazioni con almeno due frazioni.
- Conoscere ed applicare le formule dirette per il calcolo di perimetri ed aree di figure piane.
- Saper misurare grandezze diverse con le opportune unità di misura e strumenti.
- Saper risolvere semplici problemi con le frazioni.
- Conoscere i più comuni simboli e termini matematici.
- Saper individuare grandezze direttamente o inversamente proporzionali in un grafico.

## **Scienze**

- Saper raccogliere, tabulare e leggere i dati di un'esperienza.
- Saper distinguere un fenomeno fisico da uno chimico.
- Conoscere i principali organi del corpo umano e le loro funzioni.
- Conoscere elementari norme igieniche.
- Saper esporre gli argomenti utilizzando il linguaggio scientifico.

## **Musica**

- Decodificare una semplice partitura. eseguire semplici melodie nell'ambito dell'ottava.
- Partecipare positivamente a esperienze di ascolto musicale.
- Collaborare attivamente alle esecuzioni di musica d'insieme.
- Riconoscere le principali forme musicali del periodo storico del Rinascimento e del Barocco.

## **Arte e Immagine**

- Utilizzare correttamente gli strumenti specifici in modo autonomo.
- Utilizzare correttamente le matite colorate per ottenere semplici gradazioni e sfumature.
- Acquisire il concetto spaziale vicino/lontano applicando in semplici elaborati i gradienti di profondità (sovrapposizione, dimensioni, colore).
- Utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.
- Collocare sulla linea del tempo le correnti artistiche trattate.

## **Educazione Fisica**

- Dimostrare autonomia e capacità di collaborazione e partecipazione corretta, durante le attività proposte.
- Acquisire un comportamento rispettoso delle regole.
- Strutturazione e consolidamento dei prerequisiti funzionali al movimento.

## **Tecnologia**

- Tra gli argomenti proposti, riuscire ad elaborare alcuni percorsi autonomi, utilizzando schemi e/o mappe concettuali;
- Riflettere su contesti e processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine.
- Effettuare semplici prove e indagini sulle proprietà dei materiali.
- Cominciare a utilizzare in modo elementare le principali applicazioni informatiche.
- Impiegare in modo elementare gli strumenti specifici e conoscere le regole di base del disegno tecnico.

## **Religione**

- Essere in grado di cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.
- Essere in grado di argomentare a proposito dei principali valori proposti dal cristianesimo, ma riscontrabili anche in altre religioni.

## **Educazione Civica**

- Ha una sufficiente comprensione del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce in modo sommario i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È in grado di distinguere i diversi device e sa utilizzarli in modo basilare.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare semplici regole sulla privacy per tutelare sé stesso.
- È consapevole dei rischi della rete e dell'importanza di usare gli strumenti che mette a disposizione in modo responsabile per tutelarsi.