|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.C. SAN GIORGIO MORGETO – MAROPATI**  **c.da Melia, San Giorgio Morgeto (RC) tel: 0966/946048**  **e-mail: rcic80200c@istruzione.it, pec: rcic80200c@pec.istruzione.it**  **sito web: www.icsangiorgiomorgeto-maropati.edu.it**  **C.M: RCIC80200C - C.F.: 82002680807** |  |

Al Dirigente Scolastico

dell’I.C. di San Giorgio Morgeto-Maropati

Ai Docenti della

Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

dell’I.C. di San Giorgio Morgeto-Maropati

OGGETTO: Individuazione casi sospetti BES e/o DSA: Griglia di monitoraggio e procedure operative

Le Referenti, Area 3, viste le normative vigenti in materia di inclusività e di prevenzione forniscono il corretto modus operandi da porre in essere qualora si sospettino casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o Disturbi Specifici dell’Apprendimento:

1. Valutare, congiuntamente all’intero team teaching, l’anamnesi della situazione iniziale relativa all’alunno/a nelle diverse aree disciplinari.
2. Protrarre l’osservazione e la rilevazione degli apprendimenti ponendo particolare attenzione alle modalità, ai tempi operativi ed attentivi nonché agli atteggiamenti esplicati dall’alunno/a nell’ambito del dialogo educativo.
3. Registrare con sistematicità eventuali indicatori delle difficoltà manifestate in specifici ambiti operativi.
4. Verificare in itinere il raggiungimento degli obiettivi programmati e le relative modalità esplicate da parte dell’alunno/a.
5. Attivare gli opportuni laboratori di recupero e potenziamento, in quelle aree che risentono della maggiore difficoltà di interiorizzazione, finalizzati al miglioramento delle conoscenze che mediante il transfert verso le competenze andranno a sfociare in atteggiamenti funzionali ed operativi.
6. Effettuare ulteriore feed-back di verifiche interdisciplinari nell’ambito della coesione del team teaching.
7. Procedere alla compilazione del “questionario” in allegato e dare comunicazione al GLI per vagliare insieme la situazione emersa con le eventuali contingenze sociali e/o culturali dell’alunno/a.
8. Comunicare alla famiglia la necessità di valutare con maggiore perizia le *difficoltà* dell’alunno/a emerse dal periodo di osservazione e dalle rilevazioni oggettive poste in essere dal team teaching mediante la consultazione di personale qualificato (neuropsichiatra infantile) sia presso ASP che strutture private.
9. Qualora lo si ritenga utile, vista la possibile fisiologica resistenza che si potrebbe incontrare in tale circostanza, al momento di dover dare comunicazione alla famiglia è possibile richiedere ed avere il supporto del docente del GLI che si è reso disponibile a fornire ulteriori chiarimenti, delucidazioni e rassicurazioni in materia, al fine di rendere più serena detta fase, come previsto dalla normativa.
10. Si precisa che é opportuno astenersi dall’anticipare alla famiglia qualsivoglia forma di giudizio, ipotesi personali e /o interpretazioni diagnostiche, assumendo funzioni non attinenti alla professione ed alla deontologia del docente, richiamando il distinto ruolo di questi rispetto alle competenze esclusivamente mediche, lasciando il lato clinico agli esperti di settore.

Per qualsiasi necessità o chiarimento le referenti restano a vs complete disposizione.

San Giorgio Morgeto,

Le Referenti Area 3

Cannatà Giovanna

Borgese Laura

# Questionario per il riconoscimento di situazioni sospette

# Rilevazione alunni in situazione di disagio e/o svantaggio

# Disturbi Specifici di Apprendimento

# Anno scolastico…………………

**Da compilarsi a cura degli insegnati**

Scuola……. …………………….………………………………………….Classe………..Sezione .....

Nome degli insegnanti compilatori ...…………………………………………………………………...

Nome del bambino …………………………………………………………………………………...…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il bambino è rimasto assente da scuola per tempi prolungati nello stesso anno scolastico (in totale per un periodo superiore a 2 mesi) | SI | NO |
| Alla fine dell'anno scolastico in cui si sono verificate le assenze, o all'inizio dell'anno seguente, il bambino ha recuperato il programma scolastico (in particolare per la lettura, la scrittura e il calcolo) | SI | NO |
| Sono state realizzate attività laboratoriali mirate al recupero e al potenziamento | SI | NO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA RELAZIONALE -COMPORTAMENTALE** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |  |  |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |  |  |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |  |  |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |  |  |  |
| Tradisce regole condivise |  |  |  |  |
| Ha reazioni violente con i compagni |  |  |  |  |
| Ha comportamenti sessualizzanti |  |  |  |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |  |  |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |  |  |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA EMOZIONALE SOMATICA** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |  |  |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |  |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) |  |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali,...) |  |  |  |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a d esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |  |  |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |  |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |  |  |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA SOCIALE** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha una frequenza irregolare |  |  |  |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |  |  |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |  |  |  |
| Non è collaborativo |  |  |  |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |  |  |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |  |  |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) |  |  |  |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA DELLO SVILUPPO** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |  |  |  |
| Non si esprime verbalmente |  |  |  |  |
| Parla in continuazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |  |  |  |
| Balbetta/Tic |  |  |  |  |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |  |  |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà logiche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |  |  |  |
| Ha problemi di comprensione di un testo scritto (anche  nel comprendere il testo dei problemi di matematica) |  |  |  |  |
| Tende a leggere velocemente e, anche se commette numerosi errori, non si interrompe (E' rapido ma  scorretto) |  |  |  |  |
| La calligrafia non è costante nel tempo (non è tutti i  giorni la stessa e/o cambia dalla prima pagina all'ultima) |  |  |  |  |
| La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte,  troppo debole o incostante |  |  |  |  |
| Ha un'inesatta legatura delle lettere corsive |  |  |  |  |
| I caratteri scritti sono variabili nelle dimensioni oppure  troppo grandi o troppo piccoli |  |  |  |  |
| Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato  maiuscolo |  |  |  |  |
| Sostituisce le lettere quando scrive (scambia v/f, d/t,  s/z, d/b, *a/o/e,* ecc.) |  |  |  |  |
| Quando scrive commette errori del tipo: (foglia folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa, animale-  ani male, caramelle-caramele) |  |  |  |  |
| Si dimentica spesso di utilizzare le lettere maiuscole  all'inizio di frase o nei nomi propri ecc. |  |  |  |  |
| Dimentica gli apostrofi e gli accenti |  |  |  |  |
| Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto |  |  |  |  |
| Rende meglio nelle materie orali che in quelle scritte |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero  (centotre - 1003) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri |  |  |  |  |
| E' lento e commette errori nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a contare all'indietro (da 100 a 0) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze, in  ordine cronologico |  |  |  |  |