



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RCIC80200C

SAN GIORGIO MORGETO - MAROPATI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di alunni, seppur pochi, con cittadinanza non italiana è concepita da docenti ed alunni come una risorsa, vista anche la grande capacità di accoglienza dell'altro presente nel territorio.</p>	<p>La provenienza della maggior parte dei ragazzi da un ambiente rurale e socio-economico basso, pone una specie di freno alla possibilità di una formazione ampia che riesca a superare le aspettative talvolta veramente minime dei genitori rispetto ai propri figli. La percentuale di studenti svantaggiati si attesta su una percentuale superiore alla media regionale e nazionale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Rispetto ad altri territori limitrofi i due comuni in cui opera la scuola presentano molte similitudini socio-economiche e geografico-culturali, per cui anche le scelte operative e le varie opportunità possono essere condivise. Le amministrazioni comunali sono presenti e solleciti ad ogni esigenza della scuola. Le associazioni culturali e di volontariato presenti nel territorio sono una risorsa attiva nel processo di ampliamento dell'offerta formativa globale.</p>	<p>I due territori appartengono ad un'area rurale interna alla Calabria (regione già di per sé con il più alto tasso di disoccupazione) in parte "isolata" rispetto ai grandi centri urbani e alle grandi vie di comunicazione. I due piccoli comuni hanno poche e limitate risorse economiche da mettere a disposizione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	6,3	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	35,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	85,6	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,3	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC80200C
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC80200C
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC80200C
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC80200C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC80200C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC80200C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola attinge alle varie fonti di finanziamento statali ed europee adeguate al contesto della scuola stessa attraverso il MIUR. Gli edifici, dislocati in vari	Il primo vincolo è la distanza tra i diversi plessi. Ciò limita anche la presenza degli alunni alle ore di disponibilità degli scuolabus (orario scolastico). La

plessi, sono tutti rispondenti alle norme di sicurezza e di accessibilità per disabili; sono adeguati alle attività didattiche, hanno laboratori e spazi idonei per quasi tutte le attività previste dalla proposta formativa e dotati di un buon numero di ausili tecnologico-informatici.

scuola non ha altri finanziamenti se non le risorse destinate dal MIUR. Vanno implementati gli spazi e le attrezzature destinate alle attività motorio-sportive.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	75	82,0	-	0,0	16	18,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni		71,4	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		35,7	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,8	22,4
Più di 5 anni		32,1	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	87,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni		53,2	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC80200C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCIC80200C	57	80,3	14	19,7	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.699	80,4	2.357	19,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC80200C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCIC80200C	-	0,0	6	12,0	19	38,0	25	50,0	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	190	2,2	1.529	18,1	2.964	35,1	3.763	44,6	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	11,1	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	7,4	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	22	81,5	67,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	10,0	12,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	25,0	15,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	10,0	11,3	10,1	11,7
Più di 5 anni	11	55,0	61,3	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC80200C	12	4	8
- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	100,0	24,0	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,4	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	54,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,6	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,3	6,8	7,4
Più di 5 anni	14	100,0	77,7	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,6	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		5,6	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		80,6	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC80200C	35	1	13
	- Benchmark*		
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola vanta una certa stabilità del personale ATA e del personale docente della scuola primaria e dell'infanzia, sia per stabilità contrattuale sia per anni di servizio svolti nella scuola, nell'ottica di un'alta condivisione degli obiettivi formativi, supportati da una buona competenza professionale. Gli insegnanti di sostegno sono forniti di opportuno titolo di studio e sono ben coordinati dai responsabili. L'età media del personale docente si attesta nella fascia 45 + il che, se da una lato potrebbe denotare una lunga esperienza professionale, dall'altro potrebbe essere sintomatica di un mancato ricambio di risorse professionali.</p>	<p>La scuola ha avuto numerosi cambi di dirigente scolastico e molti dei dirigenti che si sono avvicendati hanno svolto l'incarico come reggenti. Nella scuola secondaria il numero basso dei docenti a tempo indeterminato genera l'instabilità di alcune cattedre nella scuola a causa dei cambiamenti annuali dei docenti. Questo elemento crea discontinuità nei processi formativi.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC80200C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	97,6	97,6	98,1	98,1	98,2	98,2	98,7	99,4	99,5	99,6
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC80200C	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	97,2	97,5	98,5	98,3
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC80200C	23,8	23,8	28,6	14,3	7,1	2,4	10,0	35,0	32,5	20,0	0,0	2,5
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	17,0	26,4	23,1	17,7	10,9	4,9	15,4	24,1	21,3	18,1	14,0	7,2
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC80200C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,1	0,0	0,0
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC80200C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,9	0,9	0,6
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC80200C	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,2	1,1	0,8
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Non si sono registrati abbandoni da parte degli studenti. Il 100% degli studenti è stato ammesso alla classe successiva e agli Esami di Stato. Tuttavia bisogna considerare se questo sia realmente un punto di forza o invece rappresenti la lacuna di un sistema educativo-premiale eccessivamente indulgente.</p>	<p>Il confronto con la media nazionale fa emergere un cospicuo numero di alunni con un voto che si situa su un livello base e uno scarso numero di eccellenze; ciò può essere dovuto, sostanzialmente, alla situazione socio-economica e familiare degli alunni in genere che non hanno generato stimoli sufficienti nel contesto di provenienza per una formazione approfondita e l'acquisizione di maggiori competenze.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC80200C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,5	↔	↓	↓	n.d.
RCEE80201E - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80201E - 2 A	55,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80203L - Plesso	30,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80203L - 2 A	30,3	↓	↓	↓	n.d.
RCEE80207R - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80207R - 2 A	58,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	44,5	↓	↓	↓	-8,7
RCEE80201E - Plesso	41,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80201E - 5 A	41,0	↓	↓	↓	-9,0
RCEE80203L - Plesso	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80203L - 5 A	47,9	↓	↓	↓	-7,0
RCEE80207R - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80207R - 5 A	44,3	↓	↓	↓	-6,4
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,6	↓	↓	↓	-13,6
RCMM80201D - Plesso	166,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80201D - 3 A	175,6	↔	↓	↓	-9,4
RCMM80201D - 3 B	156,8	↓	↓	↓	-34,0
RCMM80202E - Plesso	180,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80202E - 3 A	180,0	↔	↓	↓	-2,3

Istituto: RCIC80200C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	35,2	↓	↓	↓	n.d.
RCEE80201E - Plesso	31,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80201E - 2 A	31,0	↓	↓	↓	n.d.
RCEE80203L - Plesso	25,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80203L - 2 A	25,9	↓	↓	↓	n.d.
RCEE80207R - Plesso	47,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80207R - 2 A	47,1	↔	↑	↔	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,9	↓	↓	↓	-7,2
RCEE80201E - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80201E - 5 A	53,6	↔	↔	↓	4,1
RCEE80203L - Plesso	45,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80203L - 5 A	45,1	↓	↓	↓	-11,5
RCEE80207R - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80207R - 5 A	42,0	↓	↓	↓	-11,1
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	156,1	↓	↓	↓	-23,5
RCMM80201D - Plesso	158,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80201D - 3 A	161,0	↓	↓	↓	-20,3
RCMM80201D - 3 B	154,9	↓	↓	↓	-33,5
RCMM80202E - Plesso	150,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80202E - 3 A	150,9	↓	↓	↓	-26,9

Istituto: RCIC80200C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	35,7	↓	↓	↓	n.d.
RCEE80201E - Plesso	36,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80201E - 5 A	36,1	↓	↓	↓	-25,4
RCEE80203L - Plesso	34,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80203L - 5 A	34,3	↓	↓	↓	-30,0
RCEE80207R - Plesso	37,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80207R - 5 A	37,3	↓	↓	↓	-26,6
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	158,1	↓	↓	↓	n.d.
RCMM80201D - Plesso	160,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80201D - 3 A	162,9	↓	↓	↓	-27,2
RCMM80201D - 3 B	157,8	↓	↓	↓	-39,8
RCMM80202E - Plesso	151,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80202E - 3 A	151,8	↓	↓	↓	-33,9

Istituto: RCIC80200C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↓	↓	↓	n.d.
RCEE80201E - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80201E - 5 A	64,7	↓	↓	↓	-5,6
RCEE80203L - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80203L - 5 A	60,8	↓	↓	↓	-13,9
RCEE80207R - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80207R - 5 A	52,9	↓	↓	↓	-19,4
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,1	↔	↓	↓	n.d.
RCMM80201D - Plesso	177,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80201D - 3 A	174,7	↔	↓	↓	-17,6
RCMM80201D - 3 B	181,4	↔	↓	↓	-16,3
RCMM80202E - Plesso	185,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM80202E - 3 A	185,8	↔	↔	↓	-2,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso		
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
RCEE80201E - 5 A	64,3	35,7	
RCEE80203L - 5 A	69,2	30,8	
RCEE80207R - 5 A	75,0	25,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,6	31,4	
Calabria	20,0	80,0	
Sud e Isole	22,6	77,4	
Italia	17,6	82,4	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso		
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
RCEE80201E - 5 A	28,6	71,4	
RCEE80203L - 5 A	38,5	61,5	
RCEE80207R - 5 A	50,0	50,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,1	62,9	
Calabria	9,2	90,8	
Sud e Isole	11,1	88,9	
Italia	8,2	91,8	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM80201D - 3 A	26,7	40,0	26,7	0,0	6,7
RCMM80201D - 3 B	53,8	30,8	15,4	0,0	0,0
RCMM80202E - 3 A	27,3	27,3	36,4	9,1	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,9	33,3	25,6	2,6	2,6
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM80201D - 3 A	60,0	26,7	6,7	0,0	6,7
RCMM80201D - 3 B	64,3	28,6	0,0	7,1	0,0
RCMM80202E - 3 A	45,4	45,4	9,1	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	57,5	32,5	5,0	2,5	2,5
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM80201D - 3 A	6,7	80,0	13,3
RCMM80201D - 3 B	15,4	84,6	0,0
RCMM80202E - 3 A	18,2	81,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,8	82,0	5,1
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM80201D - 3 A	0,0	53,3	46,7
RCMM80201D - 3 B	0,0	53,8	46,2
RCMM80202E - 3 A	0,0	36,4	63,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	48,7	51,3
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE80201E - 2 A	3	1	1	4	3	8	3	0	0	0
RCEE80203L - 2 A	7	5	0	1	0	10	2	1	0	0
RCEE80207R - 2 A	3	1	5	2	4	2	4	1	4	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC80200C	32,5	17,5	15,0	17,5	17,5	52,6	23,7	5,3	10,5	7,9
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE80201E-5 A	7	2	0	2	1	3	1	1	1	3
RCEE80203L-5 A	5	4	0	3	1	5	5	0	1	1
RCEE80207R-5 A	3	3	1	1	0	3	3	2	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC80200C	45,4	27,3	3,0	18,2	6,1	37,9	31,0	10,3	6,9	13,8
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC80200C	40,5	59,5	33,8	66,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC80200C	3,3	96,7	8,7	91,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC80200C	0,6	99,4	4,2	95,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC80200C	8,6	91,4	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC80200C	3,4	96,6	2,7	97,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha ben presente la situazione in entrata da parte di alcuni alunni provenienti da un territorio e da situazioni familiari che non offrono adeguati stimoli culturali, necessari per un processo di formazione ottimale. Già per alcuni ragazzi raggiungere la sufficienza, intesa come autonomia di recepire i contenuti e capacità di mettere in atto potenzialità, è un grande successo. Tuttavia questo - è ovvio - non basta, ma interpella la proposta formativa dell'Istituto perché possa offrire ad una determinata fascia di alunni svantaggiati culturalmente una formazione sempre più inclusiva e ottimale. La variabilità dei risultati, a parte qualche picco, rispecchia più o meno quella nazionale, sia tra le classi che all'interno della stessa classe.</p>	<p>I risultati raggiunti nelle prove standardizzate (fatta qualche rara eccezione) si attestano al di sotto della media nazionale per tutte le classi e per tutte le discipline coinvolte nella rilevazione. Probabilmente il risultato è simile a quello di altre scuole del territorio che condividono lo stesso background socio-economico. Rispetto alla media nazionale, si ha un numero maggiore di studenti collocati nei livelli inferiori di apprendimento e un numero minore collocato nei livelli superiori. I risultati sono poi tutti inferiori alla media regionale, e se è vero che questa situazione è fondamentalmente causata da un grande numero di famiglie che non stimola adeguatamente gli alunni ad una formazione adeguata e in linea con le singole potenzialità, è pur vero che l'effetto attribuibile alla scuola in qualche disciplina è risultato leggermente negativo rispetto alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I percorsi didattici sviluppati con gli alunni hanno come obiettivo lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali in chiave europea, in quanto il curricolo verticale d'Istituto è stato realizzato secondo il modello del curricolo verticale per competenze con riferimento alle otto competenze chiave europee. Le competenze chiave europee vengono valutate dalla scuola attraverso la valutazione dei risultati degli apprendimenti, del processo formativo e del comportamento, sia attraverso le rubriche valutative comuni ai docenti dei diversi ordini di scuola sia attraverso criteri elaborati dai singoli docenti in relazione alle specifiche esigenze didattiche. La scuola mette e ha messo in atto attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al rafforzamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali, delle competenze personali, sociali ed imparare ad imparare, delle competenze digitali e di cittadinanza grazie anche alla capacità di apprendere in rete, con una dettagliata progettazione di educazione civica in tutti i livelli di scuola e attraverso una variegata offerta dei progetti del Piano Scuola Estate; grazie a queste iniziative, e anche in risposta alle nuove esigenze didattiche dovute all'emergenza epidemiologica, gli studenti hanno potuto e potranno acquisire e sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti in direzione di una maggiore acquisizione di identità di studenti e cittadini europei.</p>	<p>Alcuni alunni non possiedono nella propria abitazione computer e/o rete internet, per cui imparano ad utilizzare la rete o gli applicativi solo nelle attività previste a scuola. Nell'approccio con contenuti o attività spesso gli studenti, nel processo di acquisizione di conoscenze, capacità e atteggiamenti, perdono il riferimento ad un contesto di più ampio respiro, non riuscendo poi ad operare quella trasferibilità e adattabilità di contenuti e abilità in altri contesti. Nello specifico ciò si traduce nella necessità di potenziare la competenza di imparare ad imparare per garantire agli studenti una maggiore autonomia e consapevolezza nelle attività di studio e ricerca in ottica del long-life learning.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,40	52,13	54,32	
RCIC80200C	RCEE80201E	A	43,45	↓	↓	↓	71,43
RCIC80200C	RCEE80203L	A	47,86	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C	RCEE80206Q	A	47,30	↓	↓	↓	68,42
RCIC80200C	RCEE80206Q	B	40,87	↓	↓	↓	77,78
RCIC80200C	RCEE80206Q	C	37,94	↓	↓	↓	81,25
RCIC80200C	RCEE80206Q	D	44,88	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C			43,78	↓	↓	↓	82,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
RCIC80200C	RCEE80201E	A	57,88	↑	↑	↑	50,00
RCIC80200C	RCEE80203L	A	45,09	↓	↓	↓	92,31
RCIC80200C	RCEE80206Q	A	44,23	↓	↓	↓	78,95
RCIC80200C	RCEE80206Q	B	39,15	↓	↓	↓	83,33
RCIC80200C	RCEE80206Q	C	39,44	↓	↓	↓	81,25
RCIC80200C	RCEE80206Q	D	35,41	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C			41,76	↓	↓	↓	81,82

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	
RCIC80200C	RCEE80201E	A	172,33	↓	↓	↓	94,12
RCIC80200C	RCEE80203L	A	161,05	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C	RCEE80206Q	A	204,13	↑	↑	↑	78,95
RCIC80200C	RCEE80206Q	B	205,54	↑	↑	↑	84,21
RCIC80200C	RCEE80206Q	C	180,39	↔	↓	↓	60,00
RCIC80200C	RCEE80206Q	D	195,33	↑	↑	↔	85,00
RCIC80200C				↔	↔	↓	83,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	
RCIC80200C	RCEE80201E	A	160,50	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C	RCEE80203L	A	154,16	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C	RCEE80206Q	A	194,21	↑	↑	↔	84,21
RCIC80200C	RCEE80206Q	B	192,08	↑	↑	↔	89,47
RCIC80200C	RCEE80206Q	C	165,53	↔	↓	↓	53,33
RCIC80200C	RCEE80206Q	D	187,29	↑	↑	↓	85,00
RCIC80200C				↔	↔	↓	85,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	
RCIC80200C	RCEE80201E	A	167,67	↓	↓	↓	100,00
RCIC80200C	RCEE80203L	A	144,93	↓	↓	↓	92,31
RCIC80200C	RCEE80206Q	A	200,33	↑	↑	↔	73,68
RCIC80200C	RCEE80206Q	B	209,26	↑	↑	↑	68,42
RCIC80200C	RCEE80206Q	C	175,15	↔	↓	↓	60,00
RCIC80200C	RCEE80206Q	D	199,47	↑	↑	↔	75,00
RCIC80200C				↔	↔	↓	77,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
RCIC80200C	RCEE80201E	A	182,30	↔	↓	↓	100,00
RCIC80200C	RCEE80203L	A	171,31	↓	↓	↓	92,31
RCIC80200C	RCEE80206Q	A	197,20	↑	↑	↓	84,21
RCIC80200C	RCEE80206Q	B	201,01	↑	↑	↓	78,95
RCIC80200C	RCEE80206Q	C	187,23	↔	↔	↓	60,00
RCIC80200C	RCEE80206Q	D	191,84	↔	↔	↓	80,00
RCIC80200C				↔	↔	↓	82,52

Punti di forza

Solo alcune classi sono riuscite ad elevarsi al di sopra della media regionale e nazionale. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado frequentano tutti la scuola superiore di secondo grado raggiungendo per la quasi totalità il diploma. Una fascia di diplomati attestabile a circa il 50% si scrive all'università, una percentuale del 20% circa

Punti di debolezza

I risultati a distanza delle prove INVALSI per la maggior parte delle classi si mantengono al di sotto della media regionale e nazionale. Tra le cause imputabili, il permanere di situazioni familiari nelle quali gli alunni non sono adeguatamente stimolati a realizzare approfondimenti domestici o a profondere un impegno fattivo in relazione allo studio delle varie

frequenta corsi di formazione professionale. Degli scritti all'università si laureano circa l'80%. Non ci sono fonti attendibili per recuperare dati rispetto ai CFU degli universitari. In genere i laureati trovano lavoro dopo pochi anni ma fuori dal territorio di origine, possiamo stimare che globalmente, indipendentemente dal titolo di studio che meno del 20% degli studenti trova lavoro nel territorio di origine.

discipline. C'è da aggiungere che la tipologia di prove simil-invalsi è spesso poco attuata a scuola e questo potrebbe pregiudicare in parte l'esito delle prove.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	RCIC80200C	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	49,1	39,6	30,9
Altro	No	8,8	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,5	97,4	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	61,4	64,8	63,6
Altro	No	7,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha realizzato un curriculum verticale, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, strutturato per competenze, tenendo come riferimento le otto competenze chiave europee, ripartite a loro volta in competenze di base e competenze trasversali; ogni disciplina o gruppo di discipline afferisce ad una competenza chiave di base; alle competenze trasversali afferiscono poi tutte le discipline e il comportamento. Il curriculum, strumento di lavoro per i docenti e punto di riferimento per l'ampliamento dell'offerta formativa, è stato articolato sulla base dei bisogni degli alunni e delle attese educative del territorio, declinando, per ogni ordine di scuola, anno e disciplina, gli obiettivi da raggiungere e indicando i traguardi finali. I docenti progettano periodicamente in ambito disciplinare/interdisciplinare, lasciando ampio margine alla progettazione individuale nella scelta di attività, strategie, mezzi, spazi, contenuti e tempi di attuazione. Nella scuola secondaria di primo grado vi sono due dipartimenti (socio-linguistico e logico-matematico), ma visto il numero contenuto di</p>	<p>Dal punto di vista della programmazione non si rilevano punti di debolezza se non quelli dovuti al cambio continuo di insegnanti nella scuola secondaria di primo grado, che implicano un tempo per la conoscenza degli alunni e per l'impostazione delle attività didattiche.</p>

<p>docenti si lavora spesso in seduta interdipartimentale. Si è scelto, almeno per quanto riguarda la scuola secondaria, di non progettare per classi parallele. Rispetto ai risultati della valutazione, i consigli di classe mettono in atto opportuni stimoli e attività di recupero/consolidamento/ampliamento della proposta formativa adeguata alle varie esigenze evidenziate nel corso dell'anno anche dai genitori. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa, con somministrazione di prove scritte, orali, grafiche e pratiche, sia oggettive che soggettive. Sono state strutturate apposite rubriche di valutazione sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria con indicazioni comuni per la valutazione al fine di rendere il processo valutativo più omogeneo, non tuttavia senza margine di discrezionalità per il singolo docente, tenendo sempre come riferimento fondamentale la libertà dell'insegnamento che si sostanzia anche nel processo valutativo.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	31,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	No	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	No	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	Si	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Si	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	Si	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	No	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

L'orario scolastico è organizzato secondo le esigenze didattiche degli alunni e gli ambienti di apprendimento sono utilizzati con criterio. Vengono utilizzate tutte le strumentazioni tecnologiche nelle

Punti di debolezza

La distanza delle abitazioni degli alunni dalla scuola, e l'obbligo di dover prendere gli scuolabus pregiudica o limita la possibilità di organizzare momenti extrascolastici in ampliamento all'offerta

<p>classi e nei laboratori. I doventi singolarmente utilizzano diverse metodologie didattiche che mettono a confronto anche nei momenti comuni di verifica a cadenza mensile. Esistono biblioteche nei diversi plessi che vengono utilizzate secondo la programmazione delle varie discipline. Non si utilizzano normalmente metodologie specifiche per l'inclusione anche perché gli alunni presentano elevati gradi di relazionalità dovuto al particolare ambiente sociale in cui vivono. La scuola sigla con le famiglie il Patto di corresponsabilità e i docenti rendono edotti gli alunni sulle norme contenute nel Patto e nello Statuto degli studenti e delle studentesse. Talora vengono redatti regolamenti di classe in cui gli studenti hanno parte attiva nella scelta e condivisione di regole. La dimensione relazionale in tutte le classi è più che buona, non si segnalano particolari casi di difficoltà se non dovuti a situazioni di patologie relazionali, per i quali vengono messi in atto opportune strategie. Non si segnalano casi di particolari comportamenti problematici degli alunni.</p>	<p>formativa.</p>
---	-------------------

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,3	48,7	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	51,8	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,1	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	43,4	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.:	Si	36,8	39,0	56,8

per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,9	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,6	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,6	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	43,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	61,4	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	77,8	82,0
Altro	No	12,3	9,6	9,5

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha un piano di inclusione attivo efficace e ben strutturato e tutti i docenti utilizzano una didattica inclusiva, basata sia su interventi individualizzati che personalizzati. I piani didattici personalizzati e i PEI sono condivisi e aggiornati annualmente secondo le scadenze stabilite. A seguito di osservazioni per l'individuazione di eventuali alunni con bisogni educativi speciali che emergono in itinere, si redigono griglie di osservazione per la futura e tempestiva presa in carico del caso. Ci sono pochissimi alunni con problematiche legate alla scarsa conoscenza della lingua italiana, in questi casi si mettono in atto opportune azioni finalizzate al recupero per favorire il successo scolastico. Nei diversi ambiti dell'istituto sono presenti attività interculturali e i valorizzazione delle diversità. La verifica degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene fatta regolarmente. Il fatto che non ci siano molte classi numerose lascia un certo margine per dedicarsi, oltre che al recupero, anche al potenziamento di alunni con particolari attitudini, attraverso forme di peer tutoring, attività per livelli di competenza, progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Si evidenziano, in una buona fetta di alunni, diverse e diffuse difficoltà di apprendimento dovute principalmente alla diversità delle situazioni di partenza degli stessi e di alcune famiglie che in vario modo non offrono stimoli appropriati, per cui spesso le classi si presentano disomogenee sia per situazioni di partenza che di apprendimento per le suddette difficoltà familiari. Questa situazione mette a dura prova la didattica, per l'estrema diversità delle situazioni. Nel percorso di studi che va dalla materna alla scuola secondaria di primo grado per per una certa percentuale di alunni si riescono a colmare, nel corso degli anni le difficoltà di apprendimento e le varie lacune. Per una certa percentuale di alunni, stimata attorno al 20% le differenze, seppure attenuate, permangono fino alla fine del ciclo di studi a causa delle immutabili situazioni familiari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	91,8	94,6	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	RCIC80200C	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RCIC80200C	7,2	4,8	4,8	9,6	42,9	31,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCIC80200C	73,2	26,8
REGGIO CALABRIA	57,4	42,6
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC80200C	100,0	100,0
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	97,4	94,6
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola riconosce l'importanza della continuità. Ad inizio anno si organizzano momenti di accoglienza per gli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro e che vedono il passaggio di testimone tra i docenti educatori. Frequenti sono poi durante l'anno gli incontri informali tra i docenti di diverso ordine di scuola per monitorare il processo educativo-didattico dei singoli alunni. Le diverse strategie per consentire il passaggio tra i diversi ordini di scuola si rivela dunque efficace. L'analisi delle capacità e delle inclinazioni dei singoli alunni, soprattutto di quelli in uscita, viene attentamente valutata anche nel confronto con i genitori e gli alunni stessi, al fine di indirizzare il prosieguo degli studi adeguato alle caratteristiche e attitudini di ogni singolo alunno. Frequenti sono le iniziative volte a far conoscere agli studenti il contesto socio-economico del loro territorio e le realtà produttive e culturali in esso operanti. Da aggiungere le diverse iniziative di orientamento attraverso incontri con le famiglie e presentazioni delle diverse istituzioni scolastiche di secondo grado presenti nel territorio. Più del 70% degli alunni opera delle scelte coerenti con il consiglio orientativo.</p>	<p>La scuola conosce le possibilità lavorative del territorio che non ha grandi aziende, ma presenta una svariata varietà di imprese familiari nel settore dell'agricoltura e dell'artigianato. In questa direzione una diffusa sfiducia sociale nella trasformazione e ampliamento di piccole esperienze lavorative presenti pregiudica la possibilità di pensare ai figli come continuatori delle esperienze paterne, individuando competenze e percorsi formativi molto spesso diversi da quelli vissuti nella famiglia di origine.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il</p>

consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primari	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%	X	29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	25,9	29,3	31,3
>25% - 50%		33,3	34,2	36,7
>50% - 75%		27,8	22,5	21,0
>75% - 100%		13,0	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	8,6	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	57.000,0	4.257,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	96,0	51,5	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	34,0	30,7	25,4
Sport	No	8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	44,0	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono chiaramente definiti e condivisi dalla comunità scolastica, soprattutto dai genitori che sono presenti e attivi. Sono rese note all'esterno attraverso le scelte e gli obiettivi formativi definiti nel PTOF. E' presente una certa forma di monitoraggio periodica rispetto ai fini della scuola, senza utilizzo di specifici strumenti di misurazione. Le attività svolte vengono promosse all'esterno attraverso il sito ufficiale della scuola e la pagina Facebook. Le responsabilità delle diversi componenti scolastiche sono individuate in modo chiaro, con una netta divisione dei compiti e delle aree per quanto riguarda il personale ATA, anche in relazione ai diversi plessi di cui è composta la scuola. L'Istituto poi, tenendo conto delle specificità e attitudini delle professionalità presenti tra i docenti, ha individuato, ruoli e compiti specifici (collaboratori del DS, funzioni strumentali, referenti Covid, referenti per l'educazione civica, animatori digitali, responsabili di plesso, componenti NIV, gruppo di lavoro per l'inclusione, comitato di valutazione docenti, RSPP). Le assenze brevi del personale docente vengono coperte con le ore di disponibilità che avanzano dalla composizione delle cattedre, dalle ore di compresenza del docente di sostegno, dalle ore eccedenti prestate dai docenti. Le risorse economiche sono ripartite sulla base dell'effettivo impegno del personale, secondo le norme specifiche. L'allocazione delle risorse è coerente con il PTOF. Negli ultimi anni i progetti curricolari ed extracurricolari (PON/POR o finanziati con il FIS) hanno privilegiato la competenza alfabetico-funzionale (lettura e scrittura), le competenze sociali ed imparare ad imparare (life skills) e le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali (teatro, musica, legalità). La durata media di tali progetti è di 30 ore a modulo e la realizzazione avviene avvalendosi della</p>	<p>Si privilegiano molto di più i progetti curricolari o che non implicano la presenza pomeridiana degli alunni a causa delle difficoltà di spostamento degli stessi dalla propria residenza ai locali scolastici.</p>

professionalità presenti all'interno della scuola, non senza tuttavia la stipula di convenzioni e protocolli con enti esterni. La spesa media per ogni modulo è di circa 4.000 euro. Le spese si concentrano su questi progetti prioritari. Infine, per il rafforzamento delle competenze digitali degli alunni, si sono avviate misure, attraverso i PON, finalizzate alla fornitura di strumenti informatici per numerosi alunni che non hanno internet e non possiedono computer a casa; le risorse della scuola coprono le spese necessarie per il funzionamento della stessa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	5,7	7,1
Altro	0	0,0	13,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	21,6	34,3
Rete di ambito	1	100,0	45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,4	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	42,2	49,9	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,4	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			2,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,5	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	50,0	100,0	4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8
Altro			23,4	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,8	2,5

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	3,8	5,2
Altro	0	0,0	4,0	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC80200C		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,6	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	83,6	71,6	57,8
Accoglienza	No	83,6	79,8	74,0
Orientamento	Si	87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Si	61,8	53,7	37,8
Continuità	No	94,5	86,2	88,3
Inclusione	Si	96,4	91,3	94,6
Altro	No	21,8	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20,6	13,2	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,6	11,2	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	20,6	9,4	9,9	9,1
Accoglienza	0,0	11,0	9,8	8,7
Orientamento	9,5	7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0,0	5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	0,0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	8,2	9,1	7,9	7,1
Continuità	0,0	7,9	8,3	8,2
Inclusione	20,6	10,2	9,3	10,3
Altro	0,0	2,0	1,7	2,6

Punti di forza

La scuola tiene conto delle esigenze formative dei docenti e del personale ATA rese note attraverso le diverse proposte avanzate nei collegi dei docenti. Discreta è la ricaduta didattica delle iniziative di formazione sull'apparato didattico ed organizzativo della scuola. Per l'assegnazione di incarichi la scuola tiene conto delle competenze dei vari

Punti di debolezza

Manca un archivio che raccolga in modo sistematico e funzionale le informazioni inerenti alle esperienze, ai curricula e alla formazione continua del personale della scuola. Mancano iniziative di formazione specifiche rivolte ai docenti da parte della scuola. Le tematiche proposte passano tutte attraverso le proposte di formazione gestite dall'Ambito territoriale

<p>docenti. La valorizzazione delle professionalità avviene sia attraverso l'assegnazione di un incarico coerente con il profilo e le aspettative della risorsa coinvolta sia attraverso il riconoscimento di un bonus di valorizzazione economica. Sono previsti incontri di dipartimento/ambiti/di scuola finalizzati alla progettazione generale, alla comunicazione e condivisione delle attività didattiche, con produzione di materiale didattico (rubriche valutative, format per le progettazioni, griglie di valutazione prove scritte, proposte progettuali e di formazione, modelli PER e PdP ecc.). Molti di questi materiali vengono pubblicati sul sito della scuola e condivisi e scambiati attraverso altri canali (Whatsapp, email ecc.) Si utilizzano anche piattaforme on line per la condivisione delle progettazioni dei singoli docenti e delle progettazioni di classe, che vengono così condivise dall'intera comunità educante.</p>	<p>di riferimento. Per il personale ATA le proposte di formazione si focalizzano solo sull'uso della piattaforma SIDI. La precarietà di diversi docenti, con particolare riferimento alla scuola secondaria, impedisce la formazione di gruppi di lavoro stabili nel tempo.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		10,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		40,7	32,3	20,4
5-6 reti		5,1	5,9	3,5
7 o più reti		44,1	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete		15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	26,4	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	3,1	4,6
Altro	0	12,0	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola RCIC80200C	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,8	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,8	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,8	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	2,0	1,3
Altro	0	3,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	61,4	49,8	46,3
Università	No	50,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	77,2	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,2	68,9	66,2
ASL	No	28,1	43,8	50,1
Altri soggetti	No	21,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,8	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	25,9	19,0
Altro	No	14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,2	31,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5
---	--	------	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC80200C	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,3	98,2	98,5
Altro	No	20,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola avvia una collaborazione fattiva con gli enti del territorio, sia pubblici che privati. Fa rete con le altre scuole dell'ambito per la promozione di iniziative di formazione e aggiornamento del personale. Stipula accordi con altri enti territoriali per la realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. In seno a queste forme di partenariato la scuola assume talora funzione trainante. Si segnala una presenza costante delle famiglie coinvolte sia nel Regolamento d'Istituto che nel Patto di corresponsabilità, così come in altre scelte importanti della comunità scolastica. Le famiglie mostrano anche una certa sensibilità nei confronti delle iniziative provenienti dalla scuola, che accolgono con entusiasmo, partecipazione e collaborazione. I genitori si percepiscono inoltre come attori fondamentali della comunità educante, per cui vi è un continuo scambio comunicativo a diversi livelli, formale e informale, attraverso l'uso di social, con i canali informatici istituzionali della scuola e incontri in presenza.</p>	<p>Manca una maggiore cooperazione con le altre istituzioni scolastiche del territorio che vada oltre la rete di ambito e che si concretizzi in scambi concreti di esperienze e nella realizzazione di eventi e progetti di più ampio respiro. Manca una ulteriore spunta propulsiva che restituisca alla scuola il ruolo di guida e riferimento principale nella gestione delle iniziative educative e culturali del territorio. E' opportuno che si crei un maggiore dialogo, continuo e fecondo, con le istituzioni governative del territorio. Alla disponibilità dei genitori nell'accogliere con entusiasmo le proposte scolastiche non corrisponde la realizzazione di progetti e interventi pensati per i genitori.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola pur non ha partecipato a reti di scuole perchè, essendo di nuova formazione, ha utilizzato l'intero anno scolastico alla creazione, gestione e valutazione del nuovo curriculum di istituto per la creazione di una nuova identità di scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Incremento del numero di alunni che si distinguono all'Esame di Stato.

Traguardo

Il numero di alunni che superano l'Esame di Stato con un voto pari a 10 o 10 e lode è almeno pari alla media regionale e/o nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Ottimizzare il curriculum e la progettazione adeguandolo ai bisogni formativi degli alunni in relazione alle problematiche socio familiari

2. Curriculum, progettazione e valutazione

Ampliare l'attività formativa e didattica in funzione di una visione europea

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

4. Inclusione e differenziazione

Sviluppare una didattica sempre più inclusiva tenendo conto delle esigenze dei singoli alunni nell'ottica di una didattica personalizzata

5. Continuità e orientamento

Stimolare ad un orientamento in uscita che possa essere adeguato alla creatività e alle potenzialità degli alunni

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare la proposta formativa stimolando le famiglie alla collaborazione attiva

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rimodulare i processi valutativi, stimolando gli alunni a rispondere adeguatamente a nuove forme di verifica

che non siano quelle classiche

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Mettere in atto percorsi di aggiornamento e autoaggiornamento su temi coerenti il curricolo scolastico

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare il rapporto scuola famiglia

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in italiano, inglese, matematica per tutte le classi coinvolte nella rilevazione.

Traguardo

I risultati delle prove standardizzate in inglese, italiano e matematica di tutte le classi coinvolte nella rilevazione sono almeno pari alla media regionale e/o nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Far acquisire maggiori competenze nella capacità di rispondere a verifiche standardizzate

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'intervento didattico per il superamento dei limiti culturali nella lingua italiana

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'attività formativa e didattica in funzione di una visione europea

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

5. Inclusione e differenziazione

Aumentare la possibilità di utilizzo del computer per alunni che non possiedono questo strumento a casa.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rimodulare i processi valutativi, stimolando gli alunni a rispondere adeguatamente a nuove forme di verifica che non siano quelle classiche

Priorità

Incremento della percentuale di alunni le cui performance nelle prove standardizzate si collochino nei due livelli più alti.

Traguardo

La percentuale di alunni che si situa su un livello di performance di 4 e 5 è almeno pari alla media regionale e/o nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Far acquisire maggiori competenze nella capacità di rispondere a verifiche standardizzate

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'intervento didattico per il superamento dei limiti culturali nella lingua italiana

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'attività formativa e didattica in funzione di una visione europea

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

5. Inclusione e differenziazione

Aumentare la possibilità di utilizzo del computer per alunni che non possiedono questo strumento a casa.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rimodulare i processi valutativi, stimolando gli alunni a rispondere adeguatamente a nuove forme di verifica che non siano quelle classiche

Priorità

Abbattimento dell'effetto scuola leggermente negativo che si è registrato in relazione alle prove standardizzate di matematica.

Traguardo

L'effetto scuola, in relazione alle prove standardizzate di matematica, rientra nella media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare il curricolo e la progettazione adeguandolo ai bisogni formativi degli alunni in relazione alle problematiche socio familiari

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Far acquisire maggiori competenze nella capacità di rispondere a verifiche standardizzate

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'attività formativa e didattica in funzione di una visione europea

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

5. Inclusione e differenziazione

Aumentare la possibilità di utilizzo del computer per alunni che non possiedono questo strumento a casa.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rimodulare i processi valutativi, stimolando gli alunni a rispondere adeguatamente a nuove forme di verifica che non siano quelle classiche

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Mettere in atto percorsi di aggiornamento e autoaggiornamento su temi coerenti il curricolo scolastico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziamento della rete internet e dei dispositivi tecnologici per la didattica individuale degli alunni.

Traguardo

Tutti gli alunni hanno regolare accesso alla rete internet e dispongono di ausili tecnologici finalizzati all'apprendimento scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

2. Inclusione e differenziazione

Aumentare la possibilità di utilizzo del computer per alunni che non possiedono questo strumento a casa.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare il rapporto scuola famiglia

Priorità

Rafforzamento negli alunni del concetto di

Traguardo

Gli alunni sviluppano conoscenze, abilità e

"competenza" e sviluppo di strategie volte a potenziare l'autonomia e la personalizzazione del metodo di studio e di ricerca personale tale da superare confini disciplinari e agganciarsi a contesti più ampi.

atteggiamenti in nell'ottica consapevolmente coerente, più ampia ed "europea" della competenza, intesa come strumento sempre disponibile e spendibile nei più svariati contesti della vita.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ottimizzare il curricolo e la progettazione adeguandolo ai bisogni formativi degli alunni in relazione alle problematiche socio familiari

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'attività formativa e didattica in funzione di una visione europea

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

4. Continuità e orientamento

Stimolare ad un orientamento in uscita che possa essere adeguato alla creatività e alle potenzialità degli alunni

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare la proposta formativa stimolando le famiglie alla collaborazione attiva

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rimodulare i processi valutativi, stimolando gli alunni a rispondere adeguatamente a nuove forme di verifica che non siano quelle classiche

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Mettere in atto percorsi di aggiornamento e autoaggiornamento su temi coerenti il curricolo scolastico

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare reti formative e nuove opportunità con associazioni e risorse del territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza delle prove standardizzate di italiano, inglese, matematica per tutte le classi coinvolte nella rilevazione.

Traguardo

I risultati a distanza ottenuti nelle prove standardizzate di italiano, inglese, matematica sono almeno pari alla media regionale e/o nazionale per tutte le classi coinvolte nella rilevazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Far acquisire maggiori competenze nella capacità di rispondere a verifiche standardizzate

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'intervento didattico per il superamento dei limiti culturali nella lingua italiana

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare l'attività formativa e didattica in funzione di una visione europea

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare e ottimizzare la didattica laboratoriale.

5. Inclusione e differenziazione

Aumentare la possibilità di utilizzo del computer per alunni che non possiedono questo strumento a casa.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rimodulare i processi valutativi, stimolando gli alunni a rispondere adeguatamente a nuove forme di verifica che non siano quelle classiche