|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.C. SAN GIORGIO MORGETO – MAROPATI****c.da Melia, San Giorgio Morgeto (RC) tel: 0966/946048****e-mail: rcic80200c@istruzione.it, pec: rcic80200c@pec.istruzione.it****sito web: www.icsangiorgiomorgeto-maropati.edu.it****C.M: RCIC80200C - C.F.: 82002680807** |  |

 |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER L’INCLUSIONE DI ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**a.s. 2021/2022**

**SCUOLA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente DSA d’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 1. INFORMAZIONI GENERALI

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Telefoni di riferimento: abitazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **SOLO PER ALUNNI STRANIERI**  **Paese** di provenienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mese e anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  PERCORSO SCOLASTICO **Nel Paese** di origine: Scuola frequentata \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  In Italia:  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ordine di scuola e classe di iscrizione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre informazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **SOLO PER ALUNNI STRANIERI**

|  |
| --- |
|   |

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata SÌ NO  LINGUE CONOSCIUTE Lingua d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua utilizzata in famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese d’origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Altre lingue apprese nel percorso scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

# 2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

**Tipologia di problema:**

 **SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero di recente immigrazione

 **SVANTAGGIO LINGUISTICO:** straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche

 **SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE**

 **SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA** (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)

 **SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE /**

**RELAZIONALE**

 **DISTURBI EVOLUTIVI** (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)

# AREA DEI DISTURBI EVOLUTIVI

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica** (se presente)  | Redatta da (AUSL, Struttura privata) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Specialista/i di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Codice ICD10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aggiornamenti diagnostici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Altre relazioni cliniche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Interventi riabilitativi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **Definizione diagnostica** (se presente)  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
|  Altro  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

# AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

|  |  |
| --- | --- |
| **SEGNALAZIONE** **SULLA BASE DI** **ELEMENTI OGGETTIVI** (es.: segnalazione dei Servi Sociali, ente locale, casa-famiglia, …)   | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **DIFFICOLTÀ** **PSICO-SOCIALI**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| **ALTRO**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE** (relazione da allegare) Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

# AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE E/O RELAZIONALE

|  |
| --- |
| **LINGUISTICO E CULTURALE** (anche per alunni stranieri non alfabetizzati)   |
|  **RECENTE IMMIGRAZIONE** Mese/Anno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |
|  |  **DIFFICOLTÀ TRANSITORIE DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE**  |
|   |
| **ALTRO**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE** (relazione da allegare) Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **DISAGIO COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE**   |
|  |
|  |  **DIFFICOLTÀ TRANSITORIE DIFFICOLTÀ NON TRANSITORIE**  |
|   |
| **ALTRO**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **OSSERVAZIONE E MOTIVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE** (relazione da allegare) Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**3. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

**INTERVENTI RIABILITATIVI: Ο** in orario scolastico **Ο** in orario extrascolastico

**Ο** Interventi didattici specifici in orario extrascolastico

**Ο** Altri interventi riabilitativi (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi (n° incontri settimanali) e modalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI** (quartiere, comune, provincia, regione)

Tipo di intervento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Operatore di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tempi e modalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Metodologia di raccordo scuola/operatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 4. OSSERVAZIONI SULL’ALUNNO

**INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI DEI DOCENTI**

1. Aspetti emotivo-affettivo-motivazionali (1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Caratteristiche del percorso didattico pregresso (2)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ c. Altre osservazioni (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOTE Relazioni con compagni e adulti (sa relazionarsi/interagire, partecipa a scambi comunicativi); approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di supporto, …); capacità organizzative (sa gestirsi e gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, …); consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema,…). Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloqui e/o informazioni (continuità con ordini o classi precedenti di scuola). Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.

**EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI DELLO SPECIALISTA O DI OPERATORI ESTERNI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 5. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE BES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI**  | **BUONA**  | **DISC** | **RETA**  | **SUFFIC.**  | **MOLTO DIFFICOLTOSA**  |
| Autonomia nell’assolvere i propri bisogni fisiologici  |   |   |  |   |   |
| Autonomia nell'alimentazione  |   |   |  |   |   |
| Autonomia nelle prassie dell'abbigliamento  |   |   |  |   |   |
| Autonomia nella gestione del materiale  |   |   |  |   |   |
| Altro:  |   |   |  |   |   |
| **AREA DEL LINGUAGGIO**  | **BUONA**  | **DISC** | **RETA**  | **SUFFIC.**  | **MOLTO DIFFICOLTOSA**  |
| Comprensione del linguaggio verbale in lingua italiana  |   |   |  |   |   |
| Strutturazione delle frasi  |   |   |  |   |   |
| Competenza fonologica in ricezione  |   |   |  |   |   |
| Competenza fonologica in produzione  |   |   |  |   |   |
| Altro:  |   |   |  |   |   |
| **AREA MOTORIA GLOBALE E FINE**  | **BUONA**  | **DISC** | **RETA**  | **SUFFIC.**  | **MOLTO DIFFICOLTOSA**  |
| Coordinazione motoria globale  |   |   |  |   |   |
| Coordinazione oculo-manuale  |   |   |  |   |   |
| Altro:  |   |   |  |   |   |
| **AREA COGNITIVA**  | **BUONA**  | **DISC** | **RETA**  | **SUFFIC.**  | **SCARSA**  |
| Organizzazione spazio-temporale  |   |   |  |   |   |
| Attenzione  |   |   |  |   |   |
| Concentrazione  |   |   |  |   |   |
| Memoria  |   |   |  |   |   |
| Logica  |   |   |  |   |   |
| Capacità di apprendimento  |   |   |  |   |   |
| Altro:  |   |   |  |   |   |
| **AREA COMPORTAMENTALE**  | **BUONA**  | **DISC** | **RETA**  | **SUFFIC.**  | **SCARSA**  |
| Capacità di relazione con i coetanei  |   |   |  |   |   |
| Capacità di relazione con gli adulti  |   |   |  |   |   |
| Rispetto delle regole condivise  |   |   |  |   |   |
| Capacità di collaborazione  |   |   |  |   |   |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico  |   |   |  |   |   |
| Altro:  |   |   |  |   |   |
| **AREA DELL’AUTONOMIA OPERATIVA**  | **BUONA**  | **DISC** | **RETA**  | **SUFFIC.**  | **SCARSA**  |
| Comprensione delle consegne  |   |   |  |   |   |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito  |   |   |  |   |   |
| Completamento autonomo di un compito  |   |   |  |   |   |
| Utilizzo del materiale necessario al compito  |   |   |  |   |   |
| Rispetto dei tempi di esecuzione  |   |   |  |   |   |
| Accettazione strumenti compensativi/ misure dispensative  |   |   |  |   |   |
| Altro:  |   |   |  |   |   |
| **SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE**  | **SI**  |  | **NO**  | **PARZ.**  |
| Frequenza regolare  |  |  |  |  |
| Rispetto degli orari  |  |  |  |  |
| Adeguatezza dell’abbigliamento  |  |  |  |  |
| Cura dell’igiene personale  |  |  |  |  |
| Possesso del materiale scolastico  |  |  |  |  |
| Attenzione dei genitori alle richieste della scuola  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |

### 6. PRESTAZIONI SCOLASTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA** (velocità, correttezza)  | **O** Legge regolarmente **O** Legge lentamente con pochi errori **O** Legge velocemente con molti errori **O** Legge lentamente con molti errori  |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  |  CONTENUTO  | **O** Buono **O** Suff. **O** Scarso  |  SINTASSI  | **O** Buono **O** Suff. **O** Scarso  |  ORTOGRAFIA  | **O** Corretta **O** Poco corr. **O** Errata |
| **CALCOLO** (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)  | **O** Sa eseguire calcoli a mente in modo rapido **O** Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori **O** Esegue calcoli a mente ma in modo molto lento **O** Esegue solo alcuni calcoli scritti (esplicitare quali sono) **O** addizioni **O** sottrazioni **O** moltiplicazioni **O** divisioni **O** Esegue calcoli scritti in modo rapido **O** Esegue calcoli scritti lentamente e con pochi errori **O** Esegue calcoli scritti lentamente e con numerosi errori  |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO**  | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa  |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO IN ASCOLTO**  | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa  |
| **ATTENZIONE**  | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa  |
| **MEMORIZZAZIONE**  | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa  |
| **SELEZIONE E** **ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI**  | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa  |
| **ACQUISIZIONE E** **RECUPERO DELLE INFORMAZIONI**  | **O** Buona **O** Discreta **O** Sufficiente **O** Scarsa  |
| **ALTRO**  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **PUNTI DI FORZA** Specificare quali sono  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |
| --- |
| **SOLO PER ALUNNI STRANIERI**  |
|  COMPETENZA LINGUA ITALIANA  | **O** Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici **O** Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere **O** Comprende ma non sa esprimersi **O** Non usa la lingua italiana  |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO**  |
| INTERESSI, DIFFICOLTÀ, ATTIVITÀ IN CUI SI SENTE CAPACE, ASPETTATIVE, RICHIESTE, …  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

### 7. CONSAPEVOLEZZA, DA PARTE DELL’ALUNNO, DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

|  |  |
| --- | --- |
| **APPLICAZIONE CONSAPEVOLE DI COMPORTAMENTI E** **STRATEGIE ADEGUATI AL PROPRIO STILE COGNITIVO**  | **Ο** Acquisita **Ο** Da rafforzare **Ο** Da sviluppare  |
| **AUTOSTIMA DELL’ALUNNO**  | **Ο** Nulla **Ο** Scarsa **Ο** Sufficiente **Ο** Buona **Ο** Ipervalutazione  |

**8. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**O** Sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, ...

**O** É attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi ...)

**O** Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

**O** Rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa **O** Fa schemi e/o mappe autonomamente

**O** Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

**O** Cerca di imparare tutto a memoria

**O** Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,...)

**O** Sa consultare il dizionario

**O** Elabora il testo scritto al computer

**9. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**O** Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

**O** Computer con sintesi vocale

**O** Libri digitali

**O** Calcolatrice

**O** Testi semplificati e/o ridotti

**O** Testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**O** Schemi e mappe

**O** Formulari, tabelle, ...

**O** Registratore

**O** Materiali multimediali (video, PPT, simulazioni...)

**O** Altro

###  10. GRADO DI AUTONOMIA

 **A scuola**









**O** Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Tende a copiare

**O** Utilizza strumenti compensativi

 **A casa**









**O** Ricorre all'aiuto di un tutor

**O** Ricorre all'aiuto di un genitore

**O** Ricorre all'aiuto di un compagno

**O** Utilizza strumenti compensativi

###  11. PUNTI DI FORZA

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA** **DELL’ALUNNO**  | ATTIVITÀ PREFERITE   |
| INTERESSI   |
| ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE   |
| DISCIPLINE PREFERITE   |
| FIGURE DI RIFERIMENTO NELL’EXTRA-SCUOLA (genitori, tutor, …)  |
| **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE**  |   |   |

### 12. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE AGLI OBIETTIVI PREVISTI DAI PROGRAMMI

**ITALIANO**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**LINGUA/E STRANIERA/E**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**STORIA**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**GEOGRAFIA**

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………… **MATEMATICA**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**SCIENZE**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**MUSICA**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**ARTE E IMMAGINE**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**EDUCAZIONE FISICA**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**TECNOLOGIA**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**RELIGIONE CATTOLICA**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

### 13. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

(Scegliere le attività più consone alle inclinazioni dell’alunno/a)

#### a. ATTIVITÀ DIDATTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ DI RECUPERO INDIVIDUALE**  | **O** In classe **O** Lavoro di coppia (tutoring) **O** Lavoro in piccolo gruppo **O** Classi aperte e/o parallele **O** Laboratori pomeridiani **O** Alfabetizzazione alunni stranieri **O** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| **PROGETTI AGGIUNTI PER ALUNNI CON** **BES** (in orario extrascolastico)  | **O** Teatro **O** Centro Giochi Territoriale **O** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

#### b. METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
* Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, ...).
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi.
* Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni).
* Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica.
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
* Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione.
* Utilizzare un approccio ludico/operativo.
* Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
* Promuovere la comprensione dei testi strutturando percorsi sul metodo di studio.
* Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione.
* Utilizzare schede contenenti consegne-guida.
* Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline.
* Dividere un compito in sotto-obiettivi.
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.).
* Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l'elaborazione ciclica.
* Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione.
* Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione.
* Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/gruppo docente.
* Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, …).  Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo.
* Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

* Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
* Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo.
* Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento .
* Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, ...).
* Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo.
* Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
* Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio).
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **14. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE**

(Legge170/2010, art.5)

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI** **COMPENSATIVI**  | **Italiano** | **Matem.** | **Storia** | **Geogr.** | **Scienze** | **Inglese** | **2****° L. Stran.** | **Tecnol.** | **Musica** | **Arte** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
|   | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari o mappe  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuali prove a risposta multipla  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di immagini per fissare i concetti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni e verifiche programmate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa l’uso di supporti audio e/o informatici anche allegati al libro di testi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopia dell’esercizio al posto della copiatura/dettatura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico Stampante e scanner  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri e dizionari digitali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alfabetiere/tabella dei caratteri  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per convenzioni ortografiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle per analisi grammaticale e sintattica  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari con esempi di applicazione  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Nella colonna “B” è possibile indicare eventuali variazioni relative alla seconda parte dell’anno scolastico)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE** **DISPENSATIVE**  | **Italiano** | **Matem.** | **Storia** | **Geogr.** | **Scienze** | **Inglese** | **2****° L. Stran.** | **Tecnol.** | **Musica** | **Arte** | **Ed. Fisica** | **Religione** |
|   | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  | **A**  | **B**  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal rispetto dei tempi standard  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura dalla lavagna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da dettatura di testi e/o appunti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio della lingua straniera scritta  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del vocabolario  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 15. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA CONDIVISI DA CONSIGLIO DI CLASSE/GRUPPO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte  |   |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie  |   |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido  |   |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi  |   |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza  |   |
| Facilitazione della decodifica dei testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...)   |   |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida  |   |
| Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche  |   |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova  |   |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  |   |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti  |   |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,...)  |   |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici  |   |
| Prove informatizzate  |   |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)  |   |
| Prove di verifica scritta personalizzate: * con numero minore di richieste,
* domande a risposte chiuse,
* variante vero/falso,
* griglie con matrici da completare, attività di riordino,
* tecnica di clone,
* attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico)

  , gestuale, musicale)  |      |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana  |   |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione  |   |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni  |   |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi  |   |

###  16. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| Ignorare gli errori di trascrizione  |   |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici  |   |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo  |   |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto  |   |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale.  |   |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: 1. Morfosintattica 2.Traduzione (accettata anche se fornita a senso)  |   |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione  |   |
| Applicare unavalutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento  |   |

Per la valutazione si premiano i progressi e gli sforzi dell’alunno tenendo conto di:

* percorso scolastico pregresso
* caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)
* obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza
* punto di partenza e risultati conseguiti
* risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2
* risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* acquisizione delle competenze di base
* conoscenze e competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
* motivazione
* partecipazione e l'impegno
* progressi in itinere

###  17. PATTO CON LA FAMIGLIA

**SI CONCORDANO:**

* Stili educativi condivisi
* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle...):*
* Le misure dispensative *(ad es. lettura ad alta voce):*
* Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,...):*

#### I COMPITI A CASA

* Eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato
* Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* Controllo giornaliero del diario
* Uso del computer

#### MODALITÀ DI AIUTO

* Chi segue l’alunno nello studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Come lo segue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Per quanto tempo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Per quali attività/discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI A CASA

**Ο** Audio (registrazioni, libri digitali, audiolibri, sintesi vocale)

**Ο** Videoscrittura con correttore ortografico

**Ο** Programmi per l’elaborazione di mappe

**Ο** Calcolatrice o computer con fogli di calcolo

**Ο** Lettura dell’adulto

**Ο** Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco

**Ο** Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente

**Ο** Procedure fornite dal docente

**Ο** Tavola pitagorica

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DI CLASSE/ DIRIGENTE SCOLASTICO**

**DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  |  | **GENITORI**  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **COORDINATORE DI CLASSE**  |  |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |  |  |

San Giorgio Morgeto, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

 *Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*

 *C.M. n.8 del 6 marzo 2013 - Indicazioni operative per l’applicazione degli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.*

 *Nota dell’USR-ER del 29.5.2013: BES-Alunni con bisogni educativi speciali. Piano per l’inclusione scolastica: materiali e proposte per la formazione dei docenti. A.S.2013/14.*  *Nota Miur n.1551 del 27.6.2013 :*

 *Nota USR-ER del 21.8.2013: BES. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusività nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la forma<zione dei docenti a.s. 2013/14.*

 *C.M. n°2563 del 22.11.2013. Strumenti di intervento per alunni con BES. A.S. 2013/14. Chiarimenti.*